

## **Psicologia dello sviluppo e dell'educazione**

Quadri normativi dello sviluppo dalla nascita all'adolescenza (infanzia [0-2 anni]) prima fanciullezza [3-5 anni]; media fanciullezza [6-10 anni]; preadolescenza [11-13 anni]; adolescenza [dai 14 anni]), con riferimento all'ambito cognitivo, linguistico, emotivo, morale, sociale e del sé. Per ogni fase evolutiva devono essere noti i principali compiti di sviluppo, e i fattori di rischio e di protezione.

Tra le teorie che hanno concorso maggiormente a delineare le caratteristiche del settore disciplinare, devono essere approfondite quella di Piaget, la scuola storico-culturale e la teoria dell'attaccamento.

Con riferimento alla psicologia dell'educazione e scolastica: teorie dell'apprendimento, teorie cognitiviste e socioculturali e processi di conoscenza; teorie relative alla motivazione ad imparare; differenze di genere e apprendimento; motivazione a imparare e livelli scolari; competenza e motivazione; pratiche didattiche; documentazione e verifica: test di profitto e programmi di accertamento della competenza.

Devono essere conosciuti i disegni di ricerca tipici della psicologia dello sviluppo (trasversali e longitudinali) e le principali procedure di raccolta di dati da e sul bambino (osservazione diretta del comportamento, intervista semi-strutturata, analisi di prodotti [disegni, diari], questionari per genitori o insegnanti. Inoltre devono essere conosciuti i disegni di ricerca quasi sperimentali per i contesti educativi; osservazione intervista e focus group come modalità di raccolta dati in contesti educativi; shadowing e pratiche di lavoro degli adulti a scuola.

---

### **Esempi di testi di riferimento:**

- Belsky J. (2020). *Psicologia dello sviluppo*. Bologna, Zanichelli (vanno bene anche edizioni precedenti).
- Berti, A.E. e Bombi, A.S. (2018). *Corso di psicologia dello sviluppo*. Bologna, Il Mulino (vanno bene anche edizioni precedenti).